



**ГОРІШНЬОПЛАВНІВСЬКА МІСЬКА РАДА
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

(Тридцята сесія восьмого скликання)

РІШЕННЯ

21 лютого 2023

м. Горішні Плавні

Про діяльність Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області за 2022 рік

Відповідно до ст. 25 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» (зі змінами), рішення сорок другої сесії Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області сьомого скликання від 19.02.2019 «Про призначення директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області», враховуючи пропозиції постійної комісії з питань економічної політики, бюджету, фінансів, підприємницької діяльності та здійснення регуляторної політики (протокол № 31 від 14.02.2023), Горішньоплавнівська міська рада Кременчуцького району Полтавської області

ВИРІШИЛА:

Звіт директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність установи за 2022 рік взяти до відома (додається).

Міський голова

(підписано)

Дмитро БИКОВ

ЗВІТ

директора Інклюзивно-ресурсного центру Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність установи за 2022 рік

1. Загальна інформація про установу

Інклюзивно-ресурсний центр Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі – ІРЦ) створений відповідно до рішення 40 сесії Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області сьомого скликання від 18.12.2018. ІРЦ діє на підставі Положення, затвердженого рішенням сесії міської ради.

Основною метою діяльності ІРЦ є забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи (далі - комплексна оцінка) та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Відповідно до поставленої мети, предметом діяльності ІРЦ є:

- проведення комплексної оцінки розвитку дитини, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу;
- визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- визначення рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам;
- забезпечення участі педагогічних працівників ІРЦ:
 - у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу;
 - у семінарах, тренінгах, майстер-класах;
- надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- надання комплексу реабілітаційних послуг (психологічна, логопедична, дефектологічна, фізіотерапія) дітям реабілітаційного відділення.

В ІРЦ облаштовано:

- кабінет директора;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет вчителя-реабілітолога;
- кабінет вчителя-дефектолога;
- кабінет вчителя-логопеда;
- зал ЛФК;
- реабілітаційна група;
- кабінет медичної сестри;
- ресурсну кімнату.

Організація надання ефективної допомоги дітям з особливими освітніми потребами здійснюється з допомогою корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг. У 2022 році облаштовано ресурсну кімнату, яка обладнана необхідним дидактичним матеріалом, посібниками, розвиваючими іграми для надання корекційної допомоги дітям.

Для цього створені необхідні зони:

- робоча зона;
- сенсорний куток;
- зона ігрової терапії;
- зона для надання корекційно-розвиткових послуг.

Фахівці ІРЦ забезпечені наочно-дидактичними посібниками, матеріалами, технічними засобами та використовують їх у роботі (планшетні комп'ютери, геоборди, сортери, трафарети міжпівкульної взаємодії, логічні лабіринти, затискач Монтесорі, конструктори, набори ігрового матеріалу, розвиваючі посібники, сенсорні тактильні доріжки, піскотерапію, ароматерапію, балансири, напівсфери (масажні), тренажери, фітболи, шведську стінку тощо), які сприяють формуванню необхідних навичок та умінь з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

ІРЦ щорічно оновлює дидактичний, демонстраційний матеріал, ігрові комплекти, навчальні посібники. У 2023 році заплановано придбання дидактичних посібників для інклюзії.

З вересня 2019 року на базі ІРЦ розпочало свою роботу реабілітаційне відділення для дітей з особливими освітніми проблемами, які за станом здоров'я не відвідують заклади освіти та не отримують необхідної допомоги. Метою роботи реабілітаційного відділення є інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у суспільство шляхом здійснення комплексних, реабілітаційних заходів.

На даний час відкрито 1 групу, яку відвідують 5 дітей зі складними порушеннями розвитку.

Організація надання ефективної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в межах територіальної громади залежить від об'єднання зусиль. Саме тому міжвідомча співпраця є одним із принципів діяльності ІРЦ.

Фахівці ІРЦ проводять спільні засідання з командою психолого-педагогічного супроводу дитини, інструктивно-методичні наради, надають консультативну допомогу, організовують семінари – практикуми, круглі столи тощо.

2. Основні показники роботи ІРЦ

Основні показники роботи ІРЦ за 2021-2022 роки

| № з/п | Показники | 2021 | 2022 |
|-------|--|-------|-------|
| 1 | Кількість проведених комплексних оцінок розвитку дитини | 204 | 218 |
| 2 | Кількість консультативної допомоги (батькам, педагогічним працівникам) | 1 107 | 1 945 |
| 3 | Кількість проведених корекційно-розвиткових послуг | 867 | 1 423 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 4 | Кількість дітей, в яких не виявлено особливих освітніх потреб | 37 | 40 |
|---|---|----|----|

Основні показники кваліфікації захворювань у 2021-2022 роках

| № з/п | Категорії порушень | 2021 | 2022 |
|-------|---|------|------|
| 1 | З порушенням зору | 7 | 3 |
| 2 | З порушенням слуху | 0 | 0 |
| 3 | З порушенням мовлення | 36 | 48 |
| 4 | З порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня | 17 | 12 |
| 5 | З порушенням інтелектуального розвитку помірною ступеня | 3 | 5 |
| 6 | З порушенням інтелектуального розвитку тяжкого ступеня | 0 | 4 |
| 7 | З затримкою психічного розвитку | 85 | 88 |
| 8 | З розладами аутистичного спектру | 5 | 10 |
| 9 | З порушенням опорно-рухового апарату | 2 | 4 |
| 10 | З складними порушеннями розвитку | 8 | 4 |

За 2021-2022 роки в ІРЦ було обстежено 422 дитини з такими порушеннями:

- з порушенням зору – 10 дітей;
- з порушенням слуху – 0 дітей;
- з порушенням мовлення – 84 дитини;
- з порушенням інтелектуального розвитку:
 - легкого ступеня – 29;
 - помірною ступеня – 8;
 - тяжкого ступеня – 4;
- з затримкою психічного розвитку – 173 дитини;
- з розладами аутистичного спектру – 15 дітей;
- з порушенням опорно-рухового апарату – 6 дітей;
- з складними порушеннями розвитку – 12 дітей.

Відповідно до складності порушення ІРЦ рекомендує адаптацію/модифікацію освітньої програми (навчальних предметів), визначає необхідність супроводу асистента вчителя (вихователя), потреби дитини в додаткових корекційно-розвиткових послугах, які здійснюються за рахунок субвенції.

У період воєнного стану було проведено комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку 22-х внутрішньо переміщених осіб. Фахівцями (консультантами) здійснюється системний кваліфікований супровід осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування).

Інклюзивно-ресурсний центр інформує батьків (інших законних представників) особи з особливими освітніми потребами,

які переїхали на тимчасове місце проживання (перебування), про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти, надає рекомендації щодо форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей особи та про можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

3. Стан фінансування та виконання програми установи

| Програма | Затверджено, тис. грн | | Виконано, тис. грн | | % виконання | |
|-------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| | Загальний фонд | у т. ч. освітня субвенція | Загальний фонд | у т. ч. освітня субвенція | Загальний фонд | у т. ч. освітня субвенція |
| На 2021 рік | 3 843,0 | 1 499,0 | 3 676,5 | 1 344,4 | 95,7 | 89,7 |
| На 2022 рік | 5 227,1 | 1 783,1 | 4 044,3 | 1 686,0 | 77,4 | 94,6 |

Бюджетні кошти

У 2022 році:

- на заробітну плату працівників з нарахуваннями використано 3 308 860 грн, у тому числі 1 685 979 грн – освітня субвенція;

- на придбання освоєно 49 643,89 грн, з них:

- інші витрати (господарські товари, канцтовари, дидактичні матеріали) – 41 651,59 грн;

- медикаменти, санітарно-гігієнічні засоби – 7 992,30 грн;

- на оплату послуг використано 145343,77 грн (послуги охорони, Інтернету, обслуговування комп'ютерної техніки, кондиціонерів, комунальні послуги).

Спецрахунок установи у 2021-2022 роках не поповнювався.

Кредиторська заборгованість відсутня.

4. Аналіз заробітної плати та кількості штатних одиниць

Станом на 01.01.2023 затверджено 21 штатну одиницю, фактично зайнято 13 штатних посад, з них:

- 6 співробітників ІРЦ (штат укомплектовано);

- 4 співробітники обслуговуючого персоналу (штат укомплектовано);

- 3 співробітники реабілітаційного відділення.

У реабілітаційному відділенні відкрито вакансії: вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, психолога, соціального працівника, вчителя-реабілітолога, 3 соціальні вихователі.

| | 2021 рік, грн | 2022 рік, грн | Зростання 2022 року до 2021 року, % |
|--------------------------------|---------------|---------------|---|
| Середня заробітна плата по ІРЦ | 16 331,90 | 17 364,82 | + 6,3 |

5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності педагогів ІРЦ

Впродовж 2022 року фахівці ІРЦ підвищували кваліфікаційний рівень і фахову майстерність та брали участь у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах з питань інклюзивної освіти, а саме:

Участь в конференціях:

- VII Міжнародному Конгресі зі спеціальної педагогіки та психології.
- Всеукраїнській науково-практичній конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Робота з фахівцями професійної спільноти закладів освіти

- Засідання круглого столу «Основні аспекти роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивно-освітньому просторі».
- Проведення семінару-практикуму «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП в умовах закладу освіти».
- Проведення круглого столу для педагогів «Профілактика суїцидальних тенденцій серед підлітків».
- Засідання круглого столу «Роль асистента вчителя у забезпеченні особистісно-зорієнтованого, індивідуального підходу до дітей з особливими потребами».

Участь у вебінарах, майстер-класах:

- «Перша кризова/екстрена психологічна допомога. Кризове консультування. Травмотерапія».
- «Функціональна неграмотність дітей» (О.Авраменко).
- «Категорії труднощів та рівні підтримки в навчанні дітей з особливими освітніми потребами».
- «Емоційний розвиток дітей з ООП».
- «Сучасні підходи щодо соціалізації дошкільника в ЗДО».
- «Розвиток емоційного інтелекту фахівців, які супроводжують дитину з ООП».
- «Розвиток пізнавальної сфери дітей з синдромом Дауна».
- «ІРЦ: принципи взаємодії дитини, батьків, закладу освіти».
- «Емоційний розвиток дітей з ООП. Практичні поради».
- «Емоційне вигорання батьків дітей з ООП».
- «Розвиток когнітивних процесів дітей з ООП».

6. Інформаційне забезпечення роботи ІРЦ

Створено та постійно наповнюється офіційний сайт ІРЦ, сторінка в соціальній мережі Facebook. Робота центру періодично висвітлюється в міських газетах, у передачах радіо «Кварцит», ТРК ГОК. Це дає можливість інформувати мешканців територіальної громади про розвиток інклюзивної освіти, про зміни у законодавстві щодо здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами, про спектр корекційно-розвиткових послуг, які надаються

фахівцями (консультантами), умовами та порядком проведення комплексної оцінки тощо.

На базі ІРЦ створено «Інформаційну платформу» для надання відвідувачам необхідної інформації щодо певних нозологій та особливостей розвитку дитини з особливими освітніми проблемами, впливу корекційно-розвивальних заходів відповідно до потенційних можливостей, навчання та виховання в умовах інклюзії.

7. Проблемні питання

На даний час існують такі проблемні питання:

- відсутність сенсорного обладнання;
- нестача кадрів зі спеціальною освітою.

**Директор Інклюзивно-ресурсного центру
Горішньоплавнівської міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області**

(підписано)

Тетяна КУЧМА