

ЗВІТ

директора Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області про діяльність організації за 2024 рік

Інформація про організацію

Сучасне суспільство і Держава потребують нової якості освіти, та здійсниться це за умови, якщо трансформується професіоналізм кожного педагога. Необхідність такого розвитку була продиктована як зміною світових освітніх принципів «від освіти для життя до освіти впродовж життя», так і українськими освітніми реформами.

Відповідно до частини третьої статті 52 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 року №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» та рішення тридцять сьомої сесії восьмого скликання Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 17.10.2023 року «Про утворення Центру професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області та затвердження Статуту» створено Центр професійного розвитку педагогічних працівників Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі Центр).

Центр покликаний стати ще однією можливістю для професійного та особистісного розвитку педагогів.

Адже педагогічний працівник ХХІ століття – інноватор, умотивований, має свободу творчості, розвивається професійно, навчається впродовж життя. Проблема підвищення якості професійної компетентності педагогічних працівників освіти зумовлена зростанням вимог до рівня їх професійної майстерності. Для становлення професіоналізму в сучасних умовах педагогам, як ніколи, потрібно не лише по-новому вчити, а й по-новому вчитися, бути в постійному творчому пошуку. Особливу роль у здійсненні реформ в освіті відіграє вдосконалення науково-методичної роботи шляхом формування інноваційного освітнього середовища, реалізації особистісно орієнтованого, індивідуального та диференційованого підходів до підвищення їхньої професійної компетентності.

На підставі попередньо здійсненого аналізу сформовано концептуально-ідеологічні засади діяльності Центру, розроблено Стратегію розвитку ЦПРПП на 2023-2028 роки та план роботи на 2023-2024 навчальний рік.

Планування роботи здійснено помісячно та щотижнево відповідно до стратегічних цілей Центру.

У Центрі сформовано концептуально-ідеологічні засади діяльності, зокрема сформульовано місію, візію, мету, пріоритети, завдання та функції діяльності, цінності та принципи, на яких буде побудовано реалізацію запланованих заходів.

У 2024 році був сформований клієнтський вимір Центру та описаний портрет клієнта.

Лише за умови наявності висококваліфікованих фахівців Центру, які добре розуміють свою місію, глибоко усвідомлюють проблеми сучасної освіти,

розмірковують над пошуком шляхів і засобів їх ефективного розв'язання та усвідомлюють свою моральну відповідальність перед державою можна здійснити якісні та результативні реформи.

Працівники Центру постійно працюють над своїм самовдосконаленням та саморозвитком, долучаються до участі в різноманітних науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах та вебінарах. Найбільше працівників цікавили теми «Реалізація концепції Нової української школи», «Розвиток інформаційної компетентності», «Професійний розвиток педагогів».

Центр працює над проблемою: **«Удосконалення моделі інформаційного освітнього середовища для інноваційного розвитку сучасного педагога в умовах Нової української школи».**

Мета діяльності Центру:

- реалізація нормативно-правових законів та актів у галузі дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних та міжшкільних ресурсних центрів;

- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників у виборі напрямків власного педагогічного розвитку;

- сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічна підтримка та консультування.

У своїй діяльності Центр керується **нормативними документами:**

Законами «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про місцеве самоврядування», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства в галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988, Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, відповідно постанови КМУ від 29.07.2020 р. №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», Статут Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року №286/2019, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (розпорядження КМУ від 5 серпня 2020 р. №960-р).

Налагоджено співпрацю з Полтавською академією неперервної освіти імені М.В. Остроградського, Центральним офісом Державної служби якості освіти України, Державною службою якості освіти в Полтавській області, Києво-Могилянською бізнес-школою, Могилянською стратегічною агенцією (MSA).

Упродовж 2023-2024 навчального року здійснювався супровід професійного розвитку освітян Горішньоплавнівської міської територіальної громади усіх категорій, забезпечувалася підтримка системи професійного розвитку керівних та педагогічних кадрів, яка поєднує організацію навчання на курсах підвищення кваліфікації при ПАНО ім. М.В. Остроградського та інших

суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами від 27.12.2019 №1133) і науково-методичну роботу педагогічних працівників у міжкурсовий період відповідно до компетентнісного та андрагогічного підходів.

Координація професійної взаємодії

З метою формування роботи професійних спільнот навколо спільних цілей, понять та ідей розроблено положення про професійні спільноти.

Для налагодження комунікації педагогів створено Viber-спільноти педагогів відповідно до напрямків діяльності та предметів викладання створено вебсайт Центру й мережеву професійну спільноту в соціальній мережі Facebook з метою висвітлення інформації щодо інноваційних процесів в освіті Горішньоплавнівської міської територіальної громади.

Консультанти забезпечують науково-методичний супровід педагогічних працівників у випадку інформальної освіти та педагогічної інтернатури.

У Центрі створено інформаційний банк про кількісний і якісний склад педагогічних працівників, постійно надається консультативна допомога педагогам щодо участі у пілотному проєкті «Сертифікація педагогічних працівників - 2024» та педагогами, що атестувалися у 2023/2024 н. р. на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист», «вихователь-методист».

У 2024 році 143 педагогічних працівники закладів освіти підвищили кваліфікацію (ЗЗСО – 106, ЗДО – 34, ІРЦ – 3, ЦД та ЮТ- 8). У тому числі за денною формою навчання – 67 педагогічних працівників; заочною формою навчання – 14 педагогічних працівників; дистанційною формою навчання – 52 педагогічних працівники; короткотерміновою формою навчання – 18 педагогічних працівників.

19 педагогічних працівників ЗЗСО пройшли підготовку тренерів-педагогів, які здійснюватимуть комплекс заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до нових методик згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

У жовтні - грудні 2024 року проведено:

- цільове підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 клас);

- тренінги «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» для керівників закладів загальної середньої освіти та їх заступників з метою забезпечення освітянської спільноти якісною підготовкою до впровадження реформи «Нова українська школа».

Підвищення кваліфікації було організовано на базі Полтавської академії неперервної освіти імені М.В. Остроградського у визначені планом-графіком терміни з використанням дистанційних технологій в on-line та of-line режимі.

На 2025 рік подано замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 178 осіб.

У 2024 році атестаційною комісією I та II рівнів було атестовано 139 педагогічних працівників.

З них:

- ЗЗСО – 89 педагогічних працівників (4 директори, 73 вчителі, 12 педагогів-організаторів, практичних психологів, соціальних педагогів, асистентів учителів),

- ЗДО – 42 педагогічних працівники (3 директори, 31 вихователів, 8 музичних керівників, вчителів-логопедів, дефектологів),

- ІРЦ – 3 педагогічні працівники (фахівці (консультанти) Інклюзивно-ресурсного центру).

З них атестовані на:

- присвоєння (підтвердження) вищої категорії – 45,

- присвоєння (підтвердження) першої категорії – 17,

- присвоєння (підтвердження) другої категорії та категорії -спеціаліст – 29,

- присвоєння (підтвердження) педагогічного звання – 42,

- встановлення (підтвердження) тарифного розряду – 27.

Консультативна допомога щодо планування і визначення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників

Основною функцією Центру є організація та проведення консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:

- планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;

- проведення супервізії;

- розроблення документів закладу освіти;

- особливостей організації освітнього процесу з різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

- упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій.

Планування роботи Центру здійснювалося на діагностичній основі. Проведено діагностику педпрацівників з метою визначення рівня професійної компетентності, запитів, потреб щодо професійного розвитку на основі індивідуального підходу, з урахуванням освітньо-професійних потреб і побажань. Участь в опитуванні взяли 250 педагогів та 16 керівників закладів освіти громади.

Найбільш актуальними напрямками підвищення кваліфікації педагога вважають: особливості організації освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій – 48,8%; упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій – 34%; особливості організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання – 32,4%.

Педагоги громади також мають на меті покращити (опанувати) нові знання щодо професійних компетентностей: інформаційно-цифрової - 36,4%; інноваційної – 32,4%; інклюзивної – 29,6%.

Щодо психологічної допомоги, необхідної для професійного розвитку, педагоги мають потребу з таких питань: запобігання професійному вигоранню,

формування стресостійкості – 50,4%; психологічна проблема в розв'язанні конфліктних ситуацій – 26,8%; формування навичок 21 ст. (уміння працювати в команді, емоційний інтелект, комунікація тощо) через участь у заходах неформальної освіти – 24%.

Заходи з педагогічними працівниками проводились як системний організований процес, спрямований на кінцевий результат – конкретну допомогу, знаходження неординарних шляхів удосконалення якості педагогічного процесу, на задоволення вимог сьогодення та запитів батьків на якісну освіту.

Враховуючи, що сучасне суспільство потребує від освіти компетентних та мобільних фахівців, налаштованих на саморозвиток, постійне самовдосконалення і навчання впродовж усього життя, робота консультантів Центру була спрямована на стимулювання педагогів до особистісного розвитку та постійної неперервної освіти.

У 2023-2024 рр. одним із основних завдань залишалось здійснення заходів щодо модернізації освітнього процесу в рамках проєкту «Нова українська школа» та створення сучасного освітнього середовища. Тому продовжилась робота щодо підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом. Консультантами було проведено ряд вебінарів, на яких опрацьовано новий державний стандарт базової середньої освіти, здійснено аналіз модельних навчальних програм та підручників для 6-7 (пілотних) класів, окреслено методи щодо викладання навчальних предметів на основі компетентнісного та діяльнісного підходів НУШ, розроблено методичну гру для вивчення норм Державного стандарту середньої базової освіти.

Протягом року Центром здійснювалося постійне консультування педагогів з питань професійного розвитку, в т.ч. щодо:

- запровадження нового освітнього стандарту для 5-9 класів,
- ведення електронних журналів,
- попередження булінгу,
- профілактики професійного вигорання;
- опанування навичками роботи в команді;
- формування толерантності педагогічних працівників;
- проведення уроків безпеки з дітьми та учнями (сексуальне насильство);
- проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості,
- організації електронного обліку підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- гармонізації психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- формувального оцінювання;
- здійснення самоаналізу педагогічними працівниками;
- базового компонента дошкільної освіти;
- мотивації школярів до навчання, враховуючи їхні психологічні особливості;
- академічної доброчесності;
- діловодства;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- конкурсного відбору оригінал-макетів підручників для учнів 6 класів закладів загальної середньої освіти, за якими учні працюють у 2023/2024 навчальному році.

У 2024 році у STEM-лабораторії СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської був проведений тренінг «Учителі на хвилі STEM: відкриваємо нові горизонти». Педагоги знайомилися з найновішими підходами та інструментами у STEM-освіті, вчилися використовувати потужність штучного інтелекту, зокрема чат GPT, для створення цікавих та змістовних завдань, підтримки індивідуалізованого навчання та стимулювання творчого мислення учнів. Була зосереджена увага на інших аспектах STEM-освіти, включаючи практичні експерименти, проекти з реального життя та співпрацю в команді. За результатами проходження цього курсу 92 вчителі закладів освіти громади отримали сертифікат про підвищення кваліфікації.

З метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відбулись навчання для 36 вчителів математики за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Тренінги з математики «Сертифікація – шлях сміливих вчителів». Під час навчання були розкриті основні акценти і сучасні аспекти сертифікації вчителів; практичні інструменти зворотного дизайну уроку математики; сучасні стратегії навчання учнів предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу. За результатами навчання вчителі отримали сертифікати Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського про підвищення кваліфікації.

Проведено курси підвищення кваліфікації «Використання хмарних інструментів, штучного інтелекту в освітньому процесі: переваги, виклики та практичне застосування» для 6 груп обсягом 6 годин. Метою курсів було удосконалення навичок інформаційної та кібернетичної безпеки та розвиток професійної майстерності викладання навчальних предметів за допомогою використання хмарних інструментів. За результатами навчання сертифікати отримали 119 осіб (педагогічні працівники ЦПРПП, ЗЗСО та ЗДО).

Протягом 2024 року працювала Школа професійної адаптації молодих учителів початкових класів, метою якої є створення умов для адаптації молодих та малодосвідчених спеціалістів у педагогічному колективі. На засіданнях розглядалися питання:

«Успішна професійна адаптація – запорука педагогічної майстерності» (Практикум з оформлення документації вчителя початкових класів. Анкетування молодих учителів із метою визначення труднощів, проблем в професійній діяльності).

«Практики та інструменти оцінювання у Новій українській школі» (Окреслення напрямів діяльності щодо оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи. Поглиблення знань щодо технік формульованого оцінювання, які використовуються педагогами для оцінювання навчальних досягнень учнів).

«Основні вимоги до сучасного уроку як до організаційної форми навчально-пізнавальної діяльності учнів» (Розглянуто основні вимоги до уроку - організаційні, дидактичні, психологічні, психотерапевтичні, санітарно-

гігієнічні, етичні, які тісно пов'язані між собою та доповнюють одна одну. Складено план проведення уроку, відповідно до вимог).

«Практикум з оформлення документації вчителя початкових класів». Анкетування молодих учителів із метою визначення труднощів, проблем в професійній діяльності.

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Основна мета дошкільної освіти – забезпечення права дитини раннього та дошкільного віку на якісне навчання, виховання та розвиток основними соціальними інститутами, що створює можливості для працевлаштування батьків та розвитку сталого суспільства загалом. Основними інститутами навчання, розвитку та виховання є сім'я і ЗДО, тому потрібно сформувати партнерство між ними, культуру відповідальності батьківства, забезпечити доступність та якість освітніх послуг, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Ключовими принципами Концепції розвитку дошкільної освіти є:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини;
- цінність дитини, визнання прав дитини на навчання через гру, просвітницьку та проєктну діяльність;
- створення умов для всебічного розвитку особистості дитини;
- визнання цінності співпраці з дитиною;
- гармонійний перехід дитини з домашнього середовища в освітній простір ЗДО;
- забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти;
- безперервний професійний розвиток педагогічних працівників.

Докладно висвітлювали важливі аспекти ефективного функціонування ЗДО, надавали роз'яснення та практичні рекомендації щодо підвищення якості освітнього простору для керівників і педагогічних працівників ЗДО, без уваги не залишено й розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО.

Цифрова компетентність, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства вимагала постійного самовдосконалення, за запитом педагогічних працівників ЗДО громади були проведені вебінар «Використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» та тренінг «Розвиваємо цифрову компетентність: робота з інструментами Google».

Протягом 2024 року було проведено ряд тренінгів психологічної підтримки:

- тренінг для фахівців, що працюють з дітьми у межах проєкту «ПОРУЧ» за програмою «Діти і війна. Навчання технік зцілення»;
- тренінг для освітян «Навчання без стресу»: розвиток навичок позитивного спілкування з дітьми; розпізнавання стресових реакцій дітей та ознайомлення із способами якнайкращого реагування на них; надання першої психологічної допомоги, а також сприяння розвитку стресостійкості;

- ресурсні зустрічі педагогічних працівників закладів освіти – психологічна вітальня «Обійми для дорослих: Хібуки-терапія у професійному житті». Навчання охоплено 128 освітян.

Колективом ЦПРПП розроблено 4 комплексні програми по роботі з керівними кадрами.

Для підвищення професійного рівня керівників ЗЗСО у жовтні відбувся освітній ретрит до м. Київ «Створення унікальної школи». Учасники заходу познайомилися з досвідом роботи гімназії № 106 «Введенська», науково-дослідницької приватної школи зі спеціалізацією в природничих науках та поглибленим вивченням англійської мови «BASIS», демократичної школи «Майбутні», Києво-Могилянської академії.

Директор Центру і консультанти Щербан О.В., Строкотова К.Г. пройшли навчання й успішно склали кваліфікаційні тести на отримання сертифікатів експертів із сертифікації, супервізорів та тренерів НУШ 7 клас.

Директор ЦПРПП – член комісії МОН з надання грифів навчальним модельним програмам, підручникам і посібникам.

Розроблення документів закладу освіти

Протягом року надавалася консультативна допомога секретарям атестаційних комісій закладів освіти щодо ведення атестаційної документації; адміністраціям закладів освіти та педагогічним працівникам щодо організації змішаного навчання; педагогам закладів освіти щодо ведення шкільної документації та оцінювання навчальних досягнень учнів; адміністраціям ЗЗСО та ЗДО у розробці документів для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Представницькі заходи

У серпні 2023 року у співпраці з відділом освіти був організований і поведений Серпневий освітній форум «Освіта у вимірі викликів воєнного часу».

У рамках серпневої конференції було проведено рід коуч-сесій та майстерок з подолання освітніх розривів і втрат, майстерку «ШІ-магія: створюємо сучасний, креативний урок», яка була спрямована на ознайомлення педагогічних працівників із можливостями штучного інтелекту в освітньому процесі. Учасники навчилися складати ефективні промти, порівняли функціонал та особливості різноманітних чатів зі штучним інтелектом, а також ознайомилися з популярними платформами ШІ, які допомагають створювати креативні та інтерактивні уроки. Захід став корисним інструментом для вдосконалення цифрових компетенцій педагогів та впровадження інновацій у освітній процес.

Під час зустрічей розглядалися актуальні питання щодо особливостей організації освітнього процесу, викладання навчальних предметів в 2023/2024 навчальному році, обговорювалися програмні новації, інструктивно-методичні рекомендації, ключові зміни в освітній галузі. Спікерами заходів були консультанти ЦПРПП, представники Державної служби якості освіти в Полтавській області та викладачі Києво-Могилянської бізнес-школи.

У травні 2024 року на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка був проведений Обласний математичний фестиваль ім. М. В. Остроградського у два етапи з використанням дистанційних технологій та очно.

За результативну участь у фестивалі дипломом II ступеня Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації нагороджена Шевченко Аліна Василівна, учитель математики ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О. Нижниченка. Педагог представила методичну розробку «STEM-проект «Математичне божевілля смужок Мебіуса та інших односторонніх об'єктів», за яку отримала Подяку Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, сертифікат про підвищення кваліфікації та грошову винагороду.

Протягом року здійснювалася координація організації участі та методичний супровід педагогічних працівників в обласному турі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності «Учитель року – 2024». Із метою надання кваліфікованої навчальної, інформаційної та методичної допомоги вчителям закладів загальної середньої освіти у підготовці до участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року», підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків протягом 2024 року працював консультативний пункт для учасників всеукраїнського конкурсу «Учитель року».

Лауреатами першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2024» стали: у номінації «Фізика» - Капоріна Ольга Андріївна, учитель фізики ЗОШ I-III ступенів №3 імені В.О. Нижниченка, у номінації «Географія» – Ткаченко Олександра Дмитрівна, учитель географії ЗОШ I-III ступенів №6, у номінації «Образотворче мистецтво» - Єгунькова Інна Григорівна, учитель образотворчого мистецтва ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О. Нижниченка, у номінації «Українська мова та література» - Бегма Марина Сергіївна, учитель української мови та літератури ЗОШ I-III ступенів №1.

Робота з обдарованими учнями

З метою підвищення інтересу учнів до поглибленого вивчення навчальних предметів проведено Всеукраїнські учнівські олімпіади з 17 навчальних предметів. У II (міському) етапі взяло участь 565 учні 6-11 класів, які здобули 270 призових місць. У III (обласному) етапі здобуто 42 перемоги (I–9, II–14, III –19).

Щорічно проводиться Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, який є стартовим майданчиком для презентації власних наукових досягнень і дає учням перший досвід такої діяльності. На розгляд обласного журі від Горішньоплавнівської міської територіальної громади було подано 25 дослідницьких проектів. За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт та їхнього захисту учні загальноосвітніх закладів міста отримали 11 перемог. У фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Полтавського територіального відділення МАН України дві перемоги вибороли учні ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О.Нижниченка: III місце –

Шут Андрій, секція «Астрономія» (керівник Безперстова Л.С.) та Кіслякова Вероніка, секція «Зоологія» (керівник Безнос С.В.).

З метою виявлення творчо обдарованої молоді, популяризації математичних ідей та підтримки талановитих школярів, розвитку їх інтелектуальних здібностей 16 жовтня 2024 року відбувся традиційний I тур Обласних математичних змагань ім. М.В. Остроградського.

У змаганнях взяли участь 25 учнів закладів загальної середньої освіти 8-11 класів. Учасники змагань виконували контрольну роботу, яка складалася із практичних завдань з математики: доведення теореми зі шкільного курсу геометрії, розв'язування задач з алгебри та геометрії із різних розділів шкільної тематики та питання, пов'язаного з життєвим шляхом та науково-педагогічною діяльністю М.В. Остроградського.

Упевнену перемогу в змаганнях отримали Дандикіна Ксенія, учениця 11 класу ЗОШ I-III ступенів №3 ім. В.О. Нижниченка, учитель Безперстова Людмила Сергіївна та Співак Маргарита учениця 8 класу (молодша група) СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської, учитель Невесела Алла Павлівна.

Співак Маргарита виборола III місце в Обласних XXVI математичних змаганнях імені М.В. Остроградського.

Учень 7 класу СЗОШ I-III ступенів №5 ім. Л.І. Бугаєвської Махнюк Єгор, учитель Зельова Алла Іванівна, виборов III місце у Всеукраїнському колоквіумі «Космос. Людина. Духовність», який відбувся з 05 по 11 листопада 2024 року у заочно-очному форматі. Секція Колоквіуму «Лицар духу». Тема наукової роботи «Камера – обскура: погляд на Всесвіт крізь століття».

Щорічно у квітні з метою популяризації і пропаганди підприємницької діяльності серед учнів закладів загальної середньої освіти, підвищення рівня обізнаності учнівської молоді з питань розвитку підприємництва проводиться Чемпіонат області з основ підприємництва «Крок до бізнесу».

Працівниками Центру було проведено інтелектуальну гру «Дебати», у якій взяло участь шість команд закладів загальної середньої освіти. Учасники змагань дебатовали на теми: «Ця палата вважає, що використання Штучного інтелекту (AI) становить загрозу освіті XXI століття» (відбіркові раунди) та «Ця палата вважає, що молодіжні субкультури позитивно впливають на формування особистості підлітків» (фінал). Команда-переможець «Кредо» (ЗОШ I-III ступенів № 1) представляла Горішньоплавнівську міську територіальну громаду у II турі обласних змагань інтелектуальної гри «Дебати-2024» та здобула перемогу.

Експериментальна діяльність

Для педагогів громади розроблено і запроваджується Проект «Non progredi est regredi».

Здійснено методичний і координаційний супровід упровадження інноваційних освітніх систем «Ліга крилатих» (ЗОШ № 2, СЗОШ №№4, 5) та «Інтелект України» (СЗОШ №№4, 5).

Здійснено методичний супровід пілотування впровадження Нової української школи у 7 класі ЗОШ I-III ступенів № 3 ім. В.О. Нижниченка та апробації 12 найменувань підручників.

ЗДО «Сонечко», «Попелюшка», «Дюймовочка» долучилися до експерименту до запровадженню реджіо-педагогіки.

Проведено моніторингове дослідження освітніх втрат у 4,5,6,8, 9,10 класах ЗЗСО з використанням платформи ВШО. Проаналізовано результати кожного закладу освіти, визначено проблемні зони і подані рекомендації щодо організації подолання освітніх втрат. Повторний моніторинг було проведено через 3 місяці.

Видавнича діяльність

1. Розроблена і запроваджується у систему роботи закладів освіти громади «Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога».

2. Колективом Центру розроблена Програма формування свідомого ставлення до вибору професій для закладів освіти громади «Hirepath — соняшник професій», спрямована на формування у молоді усвідомленого підходу до фахового самовизначення, що сприятиме її успішній соціальній та професійній інтеграції у майбутньому. Програма орієнтована на всіх вихованців та учнів незалежно від їхнього академічного рівня, оскільки її мета — допомогти кожному з них знайти свій шлях у професійному світі.

3. Протягом 2023-2024 навчального року вчителями математики шкіл громади був підготовлений методичний посібник «Задачі з параметрами». НМТ 2023. У методичному посібнику розглянуті приклади розв'язування тестових завдань з параметром НМТ-2023. Він буде корисним для використання учителями математики та учнями для якісної підготовки до ДПА та ЗНО.

4. Започатковано випуск журналу для освітян «Світ освіти».

Інформаційний простір

ЦПРПП зареєстрований на Національній платформі можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay» - інформаційному ресурсі, призначеному для взаємодії між суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації і педагогічними працівниками, де можна пропонувати можливості підвищення кваліфікації.

На сайті Центру створено банк даних цифрових, інтерактивних інструментів для організації освітнього процесу. Працівниками Центру напрацьована база даних підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створено каталог онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання.

У розробці проєкт інтерактивної освітньої карти громади. Технічний етап пройдено, зараз проходить етап аналітичної обробки інформації і виокремлення сильних сторін та унікальності кожного закладу освіти.

Стан фінансування

Усього із бюджету Горішньоплавнівської міської територіальної громади у 2024 році виділено 4 084,0 тис. грн, використано 2 823,2 тис. грн., у тому числі:

загальний фонд:

- на оплату праці співробітникам – 2 343,1 тис. грн,
- на сплату податку ЄСВ 22%, нарахованого на з/плату – 480, 01 тис. грн;

- придбання запасів та інших необоротних матеріальних активів – 100,0 тис. грн., у т. ч.: флешки «Токени» (6 шт.); принтери (2 шт.); диктофон (1 шт.), фліпчарт (1 шт.);
- навчання та відрядження – 42,9 тис грн
- на оплату послуг - 69,8 тис. грн, у т. ч.: абонплата за доступ до мережі Інтернет, послуги з перезарядки вогнегасників та підключення комп'ютерної локальної мережі, оплата програми «LOGIKA» та виготовлення Програма формування свідомого ставлення до вибору професій для закладів освіти громади «Nigerpath — соняшник професій», на ремонт та обслуговування оргтехніки;

спеціальний фонд (бюджет розвитку) – 54,0 тис. грн:

- придбання техніки: ноутбуки (2 шт.).

Аналіз кількості штатних одиниць

Станом на 01.01.2025 в організації затверджено 14 штатних посад. Із них вакантні посади: 1 ставка психолога; 2,75 консультанта; 0,5 бухгалтера; 0,5 прибиральника.

Труднощі, які виникали в роботі Центру

- Додаткове робоче навантаження від суміжних освітніх установ та організацій;
- потребує оновлення й модернізації технічна база;
- недостатня поінформованість закладів освіти щодо напрямів діяльності Центру;
- відсутність тренерської сертифікації у частини консультантів;
- недоукомплектованість кадрами;
- відсутність навчальних аудиторій та приміщень для проведення загальних масових заходів, тренінгів.

Вектори розвитку на 2025 рік

1. Упровадження комп'ютерних та мережевих технологій в освітній процес.
2. Навчання правил і навичок «навігації» в інформаційному просторі.
3. Розробка нових моделей уроків у різноманітних технологіях, ефективно запровадження формувального оцінювання, інклюзії, цифровізації.
4. Аналіз і узагальнення показників ефективності інновацій та результативності освітнього процесу.
5. Сприяння творчій діяльності педагогів-новаторів; перехід від спільноти вчителів-предметників до спільноти вчителів, об'єднаних спільною метою.

Директор ЦПРПП

Ірина ГОРОБЧЕНКО